



# Módulo II

**Socialización y  
comunicación ONLINE**



## Módulo II

# Socialización y comunicación ONLINE

### Resumen del área de trabajo

El lenguaje es la herramienta más importante a la hora de comunicarnos y relacionarnos con nuestro entorno, por ello su adecuado y funcional desarrollo es un componente básico para cualquier planteamiento educativo. Desarrollar las herramientas necesarias para relacionarnos con el entorno nos permite diseñar nuestra realidad, crear círculos sociales perdurables en el tiempo y mostrar nuestras necesidades y deseos de diferentes formas. Así pues, el presente módulo busca incidir en otorgar herramientas al alumnado para que sepa comunicarse de forma adecuada, funcional y comprensible, tanto en el ámbito de la competencia comunicativa escrita como oral.

Además, en la nueva sociedad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), el uso de ordenador de una manera responsable puede suponer una óptima herramienta para aprender, comunicar, buscar información y cribar los espacios web que no son adecuados, todo ello con el objetivo de disfrutar de los diferentes recursos que los entornos digitales nos ofrecen.

### Programa

#### 1- "Desarrollo de una adecuada competencia comunicativa"

A- Ofrecer herramientas para mejorar la dicción y pronunciación.

B- Saber expresar una información de diferentes maneras a través de los recursos digitales.

#### 2- "Desarrollo de la competencia escrita"

A- La composición de la estructura oracional básica: sujeto y predicado.

B- Los signos de puntuación y su uso básico: punto (seguido y aparte) y la coma. Uso de la mayúscula.

C- Uso de conectores.

D- Trucos y claves para redactar un buen texto: palabras clave y conectar oraciones.

### **3-. "Uso de las tecnologías de forma saludable, divertida y responsable: TIC -TAC-TEP"**

A- La composición de la estructura oracional básica: sujeto y predicado.

B- Los signos de puntuación y su uso básico: punto (seguido y aparte) y la coma. Uso de la mayúscula.

C- Uso de conectores.

### **Resultados de aprendizaje**

-Dotar de herramientas básicas al alumnado para desarrollar habilidades comunicativas funcionales (tanto orales como escritas) en su día a día, mejorando así su relación personal con el entorno.

-Ser capaces de redactar de forma comprensible y adecuada textos básicos. Entender la composición de una oración, el uso de los signos de puntuación y estructura textual.

-Saber expresarse en diferentes formas de comunicación funcional.

-Aprender a usar de forma responsable y divertida las tecnologías.

-Conocer los recursos digitales que permiten aprender de forma autónoma y lúdica.

-Dar herramientas para promover la autonomía.

### **Metodologías de aprendizaje**

Tomando como referencia el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las necesidades de los alumnos/as de la academia, se emplearán las diferentes aplicaciones y entornos digitales para fomentar la adquisición de la competencia comunicativa de los estudiantes con el objetivo de potenciar la autonomía y mejorar su relación con el entorno.

buscará el uso de contenidos funcionales, atractivos y significativos para el desarrollo competencial del alumnado mediante el uso de actividades y dinámicas diversas basadas en la flexibilidad, el aprendizaje libre y abierto, la imitación y la pragmática.

## Sistema de evaluación

La evaluación tendrá 2 vertientes, por un lado, la continua e individual, en donde se llevará a cabo un registro continuado del desarrollo de las sesiones que quedará reflejado en una rúbrica a disposición de las familias. Gracias a este seguimiento se podrán analizar factores que influyen en el aprendizaje del alumnado como el estado de ánimo, preocupaciones, emociones que pueda sentir, comodidad con la materia, entre otros aspectos. Así pues, tras esta evaluación realizada de forma continuada en el tiempo, se obtendrá un balance global del avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando así el conocimiento acerca de las necesidades educativas de cada alumno/a.

Se realizarán evaluaciones concretas en relación con el área: capacidad de redacción, coherencia, cohesión y adecuación, producción oral y escrita adecuada, establecimiento de una comunicación funcional uso adecuado y responsable de las tecnologías, entre otros factores.

Por último, la evaluación final y global que valorará la adquisición final de competencias y el grado de dominio por parte del alumnado de los contenidos planteados a lo largo del módulo.